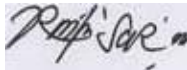




UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

KODE
DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (NIK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (Sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Belajar dan Pembelajaran		MWP12023		2			5 September 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengemban RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Vernita Sari, S.Pd., M.Pd		Jika ada Tanda tan		 Asrinan, S.Pd.,M.Pd	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI an dibebankan ada MK						
	(PP1): Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika (PP3): Prinsip perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran (PP5): Metodologi penelitian pendidikan matematika (S9): Tanggung jawab dan etika akademik (KU1): Berpikir logis, kritis, sistematis, inovatif						

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK 1	Menganalisis konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi hakikat belajar, teori belajar, motivasi belajar, dan karakteristik pembelajaran matematika sebagai dasar pengambilan keputusan pembelajaran.
CPMK 2	Menganalisis dan merancang pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar (behavioristik, kognitivistik, humanistik, konstruktivistik) secara sistematis sesuai tujuan, karakteristik materi, dan peserta didik.
CPMK 3	Mengaitkan teori belajar dan pembelajaran matematika dengan hasil-hasil penelitian pendidikan matematika, khususnya dalam pengembangan pembelajaran dan penilaian untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.
CPMK 4	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan pembelajaran matematika serta menawarkan solusi pembelajaran yang berbasis teori dan konteks nyata.
CPMK 5	Menunjukkan sikap tanggung jawab dan etika akademik dalam diskusi, tugas, dan proyek pembelajaran matematika dengan menjunjung tinggi kejujuran ilmiah, kerja sama, dan profesionalisme sebagai calon pendidik matematika.
Sub-CPMK	
Menjelaskan hakikat belajar dan pembelajaran matematika ditinjau dari perspektif pedagogik dan didaktik. (CPL-1 / CPMK-1) Menganalisis karakteristik pembelajaran matematika berdasarkan objek, struktur, dan cara berpikir matematis siswa. (CPL-1, CPL-7) Menganalisis teori-teori belajar (behavioristik, kognitivistik, humanistik, konstruktivistik) dan implikasinya dalam pembelajaran matematika. (CPL-1, CPL-3) Mengaitkan teori belajar dengan strategi, metode, dan model pembelajaran matematika sesuai karakteristik materi dan peserta didik. (CPL-3, CPL-7) Menganalisis motivasi dan proses belajar siswa serta pengaruhnya terhadap keberhasilan pembelajaran matematika. (CPL-1, CPL-7) Menganalisis permasalahan nyata pembelajaran matematika di sekolah secara logis, kritis, dan sistematis. (CPL-7)	

Merancang skenario pembelajaran matematika berdasarkan teori belajar dan prinsip perencanaan pembelajaran yang efektif.
(CPL-3)

Menganalisis dan mengintegrasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam perancangan pembelajaran dan penilaian.
(CPL-5)

Menunjukkan sikap tanggung jawab, etika akademik, dan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam seluruh proses pembelajaran dan penugasan.

(CPL-6 / S9)

Diskripsi Singkat	Mata kuliah <i>Belajar dan Pembelajaran Matematika</i> membahas hakikat belajar dan mengajar matematika, teori-teori belajar, motivasi belajar, serta model dan strategi pembelajaran matematika sebagai dasar perancangan pembelajaran yang efektif dan bermakna. Mata kuliah ini melatih mahasiswa menganalisis permasalahan pembelajaran dan merancang pembelajaran matematika dengan menjunjung tinggi nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan
--------------------------	---

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Belajar dan mengajar (Definisi dan jenis-jenisnya) 2. Hakikat Belajar dan mengajar 3. Motivasi Belajar 4. Teori-teori belajar 5. Penyajian pengetahuan 6. Belajar pengetahuan deklaratif dan procedural 7. Belajar Konsep 8. Belajar Penemuan 9. Belajar Bermakna (Ausubel) 10. Peta Konsep (Vee Heuristik) 11. Model Pembelajaran Gagne 12. Piaget dan teorinya 13. Teori belajar Konstruktivisme
---	---

Pustaka	Utama:
	I . Wilis Dahar, Ratna.2006.Tori-teori Belajar dan Pembelajaran.Jakarta; Erlangga
	Pendukung
	l, Slameto. 2015. Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta 2. Modul Mata Kuliah Belajar dan Pembelajaran
Dosen Pengampu	Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd
Matakuliah syarat	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Media Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator	Bobot Penilaian
1	Menjelaskan ruang lingkup dan urgensi mata kuliah	Rencana perkuliahan, orientasi mata kuliah Belajar dan Pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mendengarkan dan menyimak penjelasan mengenai mata kuliah belajar dan pembelajaran	Kehadiran, Afektif/Motorik	1. Kehadiran: 15% 2. Afektif/motorik: 20%
2	Menganalisis konsep belajar & mengajar	Belajar dan mengajar (Definisi dan jenis-jenisnya)	Ceramah, Tanya jawab LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mendengarkan dan menyimak penjelasan mengenai Belajar dan mengajar (Definisi dan jenis-jenisnya)	Kehadiran, Afektif/Motorik	1. Kehadiran: 15% 2. Afektif/motorik:
3	Menjelaskan hakikat belajar	Hakikat Belajar dan Mengajar	Ceramah, Tanya jawab LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mendengarkan dan menyimak penjelasan mengenai Hakikat Belajar dan Mengajar	1. Kehadiran 2. Afektif/motorik	1. Kehadiran: 15% 2. Afektif/motorik:

4	Menganalisis motivasi belajar	Motivasi Belajar	Diskusi,Tanya jawab,presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mendengarkan menyimak, dan menanggapi penjelasan dosen mengenai motivasi belajar	1. Kehadiran 2.Afektif/ motorik	1. Kehadiran: 15% 2. Afektif
	Mengetahui dan memahami tentang teori-teori belajar	Teori-teori belajar	Diskusi,Tanya jawab.presentasi LCD,White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang teori-teori Bela	1 .Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3. Afektif/	I _Kehadiran: 2.Presentasi (Penguasaan materi : 25%

						motorik	3. Afektif/ motorik: 20%
6	Mengetahui dan memahami tentang penyajian pengetahuan	Penyajian pengetahuan	Diskusi,Tanya jawab,presentasi LCD,White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang penyajian pengetahuan	1 .Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3 Afektif	1. Kehadiran: 15% 2. Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3. Afektif: 20%
	Mengetahui dan memahami tentang belajar pengetahuan deklaratif dan prosedural	Belajar pengetahuan deklaratif dan procedural	Diskusi,Tanya jawab,presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang belajar pengetahuan deklaratif dan prosedural	1.Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3.Afektif/motorik	I. Kehadiran: 2. Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3.Afektif/motorik: 20%

	Ujian Tengah Semester (UTS)						20%
9	Mengetahui dan memahami tentang belajar konsep	Belajar Konsep	Diskusi,Tanya jawab,presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan,dan mendiskusikan materi tentang belajar konsep	1 .Kehadiran 2 Presentasi (Penguasaan Materi) 3. Afektif] motorik	1. Kehadiran: 15% 2.Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3. Afektif/motorik:
10	Mengetahui dan memahami tentang teori belajar penemuan	Belajar Penemuan	Diskusi,Tanya jawab, dan presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan tentang materi belajar penemuan	I.Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3.Afektif/ motorik	I . Kehadiran: 15% 2. Prese ntasi (Penguasaa n materi): 25% 3. Afekti f/ motonk: 20%

11	Mengetahui dan memahami tentang belajar bermakna (Ausubel)	Belajar Bermakna (Ausubel)	Diskusi, Tanya jawab, dan presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang belajar Ausubel	I .Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3.Afektif/ motorik	1 .Kehadiran: 2 .Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3 .Afektifmotorik: 20%
----	--	----------------------------	---	-------	---	--	---

12	Mengetahui dan memahami tentang peta konsep (Vee Heurestika)	Peta Konsep (Vee Heurestika)	Diskusi,Tanya jawab,dan presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang Peta Konsep (Vee Heurestika)	1. Kehadiran 2. Presentasi (Penguasaan Materi) 3 .Afektif/ motorik	I.Kehadiran: 2. Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3. Afektif/motorik: 20%
13	Mengetahui dan memahami tentang model pembelajaran	Model Pembelajaran	Diskusi,Tanya jawab, dan presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang Model Pembelajaran Gagne	I.Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3.Afektif] motorik	Kehadiran: 2. Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3 Afektif/motorik: 20%
14	Mengetahui dan memahami tentang Piaget dan teorinya	Piaget dan teorinya	Diskusi,Tanya jawab, dan presentasi LCD, White Board	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi tentang Piaget dan teorinya	I.Kehadiran 2.Presentasi (Penguasaan Materi) 3 .Afektif/ motorik	I. Kehadiran: 15% 2. Presentasi (Penguasaan materi): 25% 3. Afektif/motorik: 20%
15	Mengetahui dan memahami tentang teori bela ar konstruktivisme	Teori belajar Konstruktivisme	Pemberian tugas	2x50'	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan materi	1. Kehadiran 2. Afektif/motorik	1.Kehadiran: 2. Afektif/Motorik

Nilai Akhir:

- 1 .Kehadiran (15%)
2. Afektif/Motorik (20%)
3. Presentasi (25%)
4. UTS (Middle Test) (20%)

					tentang teori belajar Konstruktivisme	Materi) 3. Afektif/m otorik	(Penguasaan materi): 25% 3. Afektif/ motorik: 20%
16	Ujian Akhir Semester (Final)						20%

5. UAS (Final Test) (20)

Ket: NA = Nilai Akhir

X1 = Kehadiran

X2 — Afektif/Motorik (Tugas (X2a)+Keaktifan (X2b)+Sikap

(X2c)) X3 = Presentasi (Penguasaan materi) x'4 - urs

X5=UAS.

$$NA = (15 \times x_1)/100 + ((X2a+X2b+X2c)/3 \times 20)/100 + (25 \times X3)/100 + (20 \times X4)/100 + (20 \times x_5)/100$$

Parepare, 5 September 2024

Dosen Mata Kuliah,

Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd